

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

2. Познавательное развитие

Задачи Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

2.1. Математическое развитие

2.2. Окружающий мир

3. Развитие речи

Задачи Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.

4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

5. Логопедическая помощь

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Программно – методическое обеспечение:

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе комплексной программы дошкольного образования: «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева.

Парциальные программы:

- «Познаю себя» под ред. М.В. Корепановой,
- «Основы безопасности детей» под ред. Р.Б. Стеркиной,
- «Светофор» под ред. Т.И. Даниловой,
- «Безопасность» под ред. Н.Н. Авдеевой (старший дошкольный возраст),
- «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой,
- «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой,
- «В музыкальном ритме сказок» под ред. Н.А. Фоминой,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой,
- «Театрализованные занятия в детском саду» под ред. М.Д. Маханевой,
- «Неизведанное рядом» под ред. О. Дыбиной,
- «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой
- «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко
- «Трудовое воспитание в детском саду» под ред. Т.С. Комаровой
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой

Учебно-методический комплект по программе «Детский сад 2100»

Образовательная область	Раздел образовательной области	Парциальные программы и методические пособия
Познавательное развитие	ФЭМП	«Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова, Баласс, 2013 «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, 2014г, «Игралочка» Л.Г. Петерсон
	Ознакомление с окружающим миром	«Здравствуй, мир», А.А. Вахрушев, Баласс, 2015г Программа дошкольного образования и воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаевой, - Сфера, 2009г «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахматова, «Сфера», 2010
Речевое развитие	Развитие речи	«По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова, под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В., Бунеевой – Баласс – 2016г
	Ознакомление с художественной литературой	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова, 2014 «Наши книжки» О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, Баласс, 2016
	Обучение грамоте	«По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова – Баласс, 2015
Социально-коммуникативное развитие	Социальное воспитание дошкольников	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, программа, Сфера, 2017
	ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Детство-Пресс, 2002 «Беседы об основах безопасности с детьми» Т.А. Шорыгина, Сфера, 2011

		Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-5 лет Т.С.Комарова Л.В.Куцакова Л.Ю.Павлова, Мозайка-Синтез, 2005г
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	«Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, СПб, 2015
	Рисование Лепка Аппликация	«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7лет, И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2011
	Конструирование	«Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А.Лыкова, Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Физическое развитие	Физкультура	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, Мозайка-Синтез, 2014
Коррекционные программы	Развитие речи	«Программа обучения детей с ФНР», Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Просвещение
		«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Просвещение, 2004
		«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Просвещение, 1991
		«Примерная АООП для детей с ТНР с3-х до 7-ми лет», В.Н. Нищева, Детство-Пресс, 2015