



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела по образованию
администрации Городищенского
муниципального района
Волгоградской области


 / С.А. Рассадникова
«31» /  2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ГДС «Сказка»
 / Н.Б. Омарова
Приказ № 130 - ОД от «31» 08. 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРОДИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
срок реализации: 2023-2026 гг.**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ГДС «Сказка»
Председатель совета
 / О.С. Поддубнова
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Городище, 2023 г.

№	Содержание	Страницы
I	Паспорт Программы развития на период 2023-2026 учебный год	3
II	Информационно-аналитическая часть	6
1.	Исходное состояние МБДОУ «ГДС «Сказка»	6
1.1	Краткая информационная справка о МБДОУ «ГДС «Сказка»	6
1.2	Состояние материально-технической базы	6
1.3	Характеристика контингента воспитанников	8
1.4	Характеристика социального окружения ДОУ	8
1.5	Характеристика образовательного уровня педагогических кадров	11
2.	Характеристика познавательных достижений	12
3.	Система управления МБДОУ	17
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
5.	Выявление трудностей и нерешённых проблем	23
6.	Перспективное планирование работы	24
III	Концептуально-прогностическая часть	25
1	Концепция Программы развития МБДОУ «ГДС «Сказка»	25
2	Стратегия развития ДОУ	28
3	Цели и задачи Программы развития ДОУ	28
4	Ожидаемые результаты	35
5	Угрозы и риски реализации Программы	36
IV	Процессуально-технологическая часть	37
V	Основные мероприятия по реализации	40
VI	Контрольно-экспертная часть	41
VII	Список используемой литературы	43

I. Паспорт Программы развития на период 2023-2026 учебный год

Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Сказка»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Конституция РФ. 3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273. 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., №28564); Изменения к СанПин, введение в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41. 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038). 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., № 28908). 8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Сказка». 9. Договор между учредителем и МБДОУ «ГДС «Сказка». 10. Лицензия на ведение образовательной деятельности.
Разработчики программы	<p>Заведующий МБДОУ «ГДС «Сказка» Наталья Байтасовна Омарова.</p> <p>Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Сказка» (Приказ № 106-ОД от 01.09.2022г.), в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ.</p>
Цели программы	Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; • Обеспечение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, через систему

	<p>самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения образовательной деятельности; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных; • Развитие индивидуальных способностей дошкольников через создание условий для самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры с целью обеспечения единого образовательного пространства; • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов.
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2023 по 2026 гг. Этапы реализации Программы: I этап (2023-2026 г.) аналитический - Проблемный анализ развития МБДОУ «ГДС «Сказка» за 2022-2023гг. - Выявление перспективных направлений развития в условиях модернизации образования и реализации ФГОС ДО, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения, создание условий для реализации программы. - Корректировка концептуальных ориентиров развития дошкольной организации, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности. II этап (2023-2026 гг.) основной - Апробация концептуальной модели развития дошкольного учреждения. - Моделирование инновационных направлений развития учреждения; - Обеспечение необходимых условий для их реализации. - Внедрение инновационных образовательных проектов, для организации образовательного процесса на уровне требований образовательных стандартов дошкольного образования. - Внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (хранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций). III этап (2026 г.) итоговый - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. - Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. - Обобщение опыта инновационной деятельности учреждения, оформление и публикация результатов проведённых</p>

	исследований реализованных инноваций.
Объёмы бюджетных ассигнований Программы	Эффективное использование бюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; • Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями, в том числе и с ОВЗ; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка; • Рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников; • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе; • Совершенствование образовательного пространства ДОО для развития индивидуальности каждого воспитанника; • Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями; • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительных, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
Система организации контроля над исполнением Программы	<p>- Администрация МБДОУ «ГДС «Сказка».</p> <p>- Учредители МБДОУ «ГДС «Сказка» (В соответствии с Уставом).</p> <p>- Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, аттестация). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).</p>

II. Информационно-аналитическая часть

1. Исходное состояние МБДОУ «ГДС «Сказка»

1.1. Краткая информационная справка о МБДОУ «ГДС «Сказка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Сказка» является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Сказка», основан 1986 году, расположено по адресу: Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Спортивная, 11.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Сказка» функционирует на основании Устава ДОУ, утверждённого постановлением Администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 26 ноября 2015 года № 1302, Законом Российской Федерации «Об образовании», договором между учредителем и учреждением.

Учредитель - Администрация Городищенского муниципального района.

Дошкольное учреждение расположено в р.п. Городище, в отдельно стоящем здании, выстроенному по типовому проекту.

Проектная мощность – 310 человек, на 12 групп.

Из них: 2 - младшего возраста и 10 дошкольного возраста.

Руководитель: Омарова Наталья Байтасовна, педагогический стаж – 32 года, в должности «заведующий» – 16 лет.

Заместитель руководителя по административно-хозяйственной деятельности: Твердохлебова Юлия Ивановна, стаж работы – 37 лет.

Старший воспитатель: Поддубнова Ольга Сергеевна, педагогический стаж – 19 лет, в должности «старший воспитатель» - 1 год.

Фактический и юридический адрес: 403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Спортивная, 11, телефон: 3-52-18, 3-52-28, [e-mail: skazkads@yandex.ru](mailto:skazkads@yandex.ru)

Ссылка на официальный сайт: <https://gds-skazka.tvoysadik.ru>

В детском саду 12 часовой режим работы с 7-00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя.

1.2. Состояние материально-технической базы

За МБДОУ «ГДС «Сказка» закреплено на праве оперативного управления отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: 403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Спортивная, 11.

Территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требования пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Наличие специализированных кабинетов, помещений:

- Кабинет заведующего;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет (медкабинет, процедурный кабинет);

- Методические кабинеты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре);

- Пищеблок;
- Прачечный блок;
- Группы.

МБДОУ «ГДС «Сказка» оснащено полным комплектом мебели, учебным и медицинским оборудованием.

Методический кабинет оснащён необходимым обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО и требованиям в МБДОУ «ГДС «Сказка» Основной Образовательной программе.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ «ГДС «Сказка» строится исходя из положений определяющих всестороннее развитие ребёнка.

- Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.

- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, физиологических особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров (уголков) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Каждая возрастная группа оснащена следующими развивающими центрами:

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности (ПДД и ОБЖ);
- Центр здоровья;
- Центр музыкально-театрализованных игр;
- Литературный центр;
- Центр искусства;
- Игротека
- Интеллектуальный центр;
- Центр науки (лаборатория).

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены игровые площадки со стационарным оборудованием для игр и физических упражнений.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Всего в МБДОУ «ГДС «Сказка» обучаются и воспитываются 310 детей. Общее количество групп – 12. Из них две первых младших группы - возраст от 1,5 до 3 лет, десять групп дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и все группы однородны по возрастному составу детей.

В МБДОУ «ГДС «Сказка» принимаются дети с 1,6 до 8 лет. Приём осуществляется согласно порядку комплектования МБДОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом администрацией Городищенского муниципального района от 26.02.2018г. № 143-п.

1.4. Характеристика социального окружения ДОУ

МБДОУ «ГДС «Сказка» расположено в центре посёлка Городище. Дошкольные группы наполняются детьми за счёт семей, проживающих в близлежащих микрорайонах, а также семей, заинтересованных образовательными услугами, оказываемыми учреждением.

Рядом с МБДОУ «ГДС «Сказка» находится Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа № 1», Центр детского творчества, Городищенский историко-краеведческий музей, школа искусств, детская поликлиника, районный Дом культуры, МБУ «Патриотцентр», стадион. Педагогический коллектив сотрудничает со всеми этими учреждениями, поддерживает связь с Волгоградским государственным педагогическим университетом. Это позволяет комплексно решать задачи образования и воспитания дошкольников, развивать собственную базу интеллектуального, художественно – эстетического и экологического воспитания.

МБДОУ «ГДС «Сказка» имеет тесные контакты с различными культурными, социальными институтами райцентра. Сотрудничество с этими учреждениями позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

При составлении Программы мы стремились учитывать:

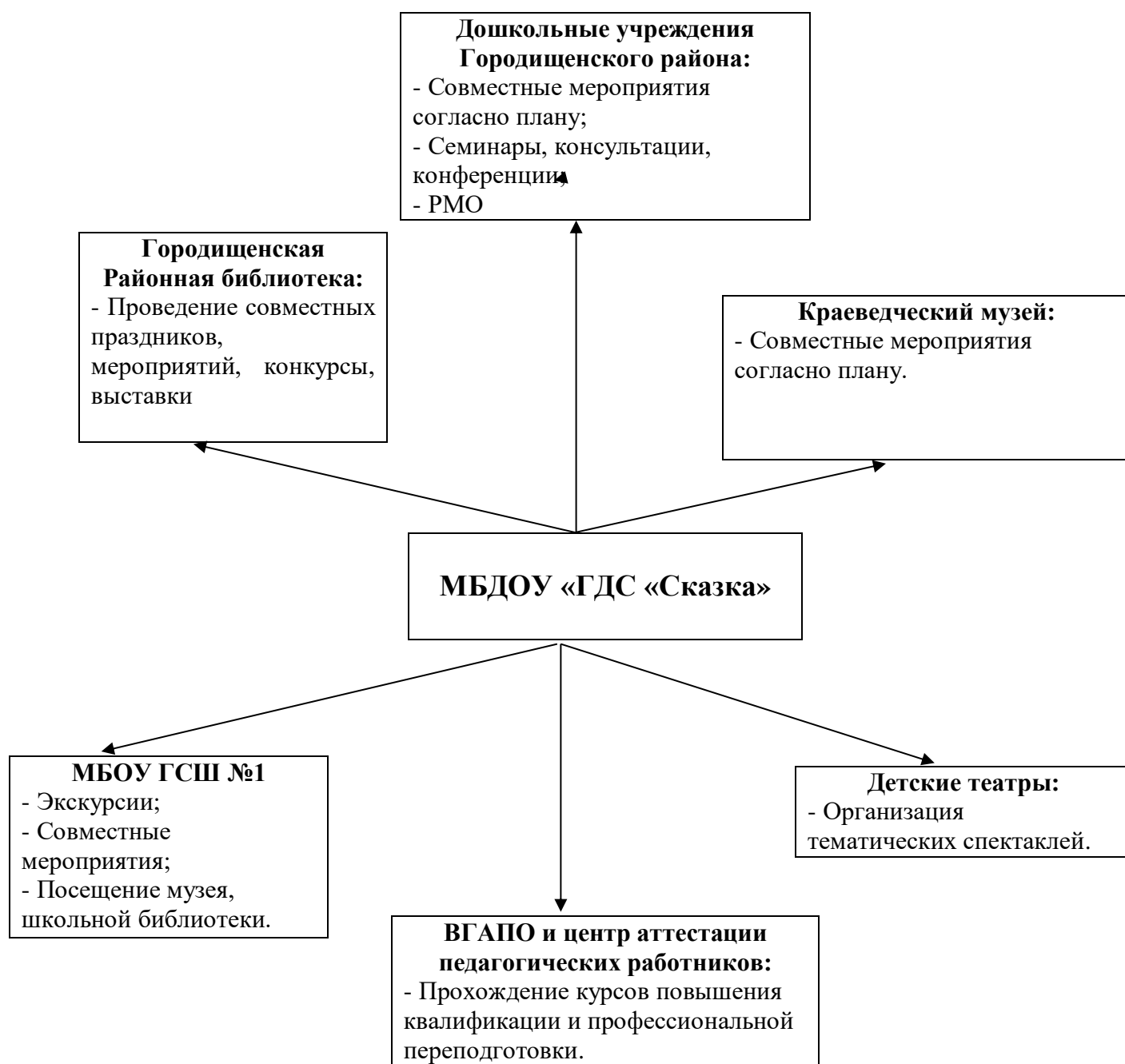
- Реальные возможности детского сада;
- Перспективы развития ребёнка;
- Интересы всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей, воспитанников);
- Социальное партнёрство (таблица 1);
- Сетевое взаимодействие (схема 1).

В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Социальное партнёрство

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Социальный эффект
1.	Родители воспитанников	В соответствии с ФОП МБДОУ, годовым планом работы в образовательном учреждении организуются совместные проекты, конкурсы и мероприятия разного уровня, мероприятия по запросу участников образовательного процесса (педагогов ДОУ и родителей).	- Построение единого образовательного пространства; - Реализация ФОП; - Повышение качества образования в МБДОУ; - Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, как участников образовательного процесса.
2.	МБОУ ГСШ № 1	Экскурсии, посещения музеев, библиотеки, выставок.	- Построение единого образовательного пространства; - Повышение уровня готовности дошкольников к обучению к школе; - Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
3.	Краеведческий музей	Экскурсии, познавательные мероприятия.	- Построение единого образовательного пространства; - Повышение уровня развития дошкольников ДОУ.
4.	Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, участие в праздниках, конкурсах.	- Построение единого образовательного пространства; - Повышение уровня развития дошкольников.
5.	РДК	Беседы, совместные праздники, развлечения, конкурсы.	- Построение единого образовательного пространства; - Повышение уровня развития дошкольников.
6.	МБУ «Патриотцентр»	Беседы, развлечения, конкурсы.	- Построение единого образовательного пространства; - Повышение уровня развития дошкольников.

Сетевое взаимодействие МБДОУ «ГДС «Сказка» с другими организациями



1.5. Характеристика образовательного уровня педагогических кадров

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Заведующая МБДОУ «ГДС «Сказка» Омарова Наталья Байтасовна имеет высшее педагогическое образование, 1 квалификационную категорию. Старший воспитатель Поддубнова Ольга Сергеевна имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

В детском саду работают 26 педагогов, в том числе 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог и 20 воспитателей.

Из 26 педагогов, работающих в учреждении, 12 имеют высшее педагогическое образование, 14 – среднее профессиональное педагогическое образование; 4 специалиста имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию.

Управление в МБДОУ «ГДС «Сказка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Краткая характеристика педагогических кадров МБДОУ «ГДС «Сказка» представлена в таблице 2.

Анализируя кадровое обеспечение ДОУ, следует отметить, что укомплектованность согласно штатному расписанию 100%.

Таблица 2

Сведения о педагогическом коллективе

Общее количество педагогов	26	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	20	
Педагог-психолог	1	
Учитель-логопед	1	
Инструктор по физической культуре	1	
Музыкальный руководитель	2	
Возраст	До 30 лет	0
	30-40 лет	8
	40-50 лет	15
	50 лет и старше	3
Образование	Высшее педагогическое	12
	Средне-специальное	14
Педагогический стаж	До 5 лет	3
	6-10 лет	8
	11-15 лет	6
	Выше 15 лет	8
Квалификация педагогов	Высшая категория	4
	Первая категория	6
	Соответствие занимаемой должности	10

2. Характеристика познавательных достижений освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ГДС «Сказка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе комплексной программы дошкольного образования: «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается нами как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Положения основной общеобразовательной программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказом №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с СанПин 2.4.1.3049-13);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022г. № 71847);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Локальными актами МБДОУ «ГДС «Сказка» (положения, приказы).

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

Цель реализации Образовательной программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи реализации Образовательной программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, их физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром;

- Объединение обучения в целостный образовательный процесс на основе духовных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности, разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим особенностям;

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с Образовательной программой обучение и воспитание в МБДОУ «ГДС «Сказка» ведутся на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Образовательной программы МБДОУ «ГДС «Сказка» - 5 лет.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ГДС «Сказка» определяется:

- ООП ДО по МБДОУ «ГДС «Сказка»;

- Парциальными программами:

- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, программа;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-5 лет Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова;
- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет, И.А. Лыкова, ИД Цветной мир;
- Программа дошкольного образования и воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахматова, «Сфера»;
- «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой;
- «Светофор» под ред. Т.И. Даниловой;
- «В музыкальном ритме сказок» под ред. Фоминой Н.А.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой;
- «Театрализованные занятия в детском саду» под ред. М.Д. Маханевой;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

Образовательная программа МБДОУ «ГДС «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Программа построена с учётом принципа развивающего образования, целью которого развитие ребёнка; сочетает принципы научной обоснованности и практической незаменимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения; режимные моменты; игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность детей.

Выбранная для работы программа отвечает идеям разрабатываемой концепции с одной стороны, и наличие подготовленной методической базы с другой стороны. Комплексная образовательная программа «Детский сад 2100» является программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Она преподнесена ребёнку в той последовательности, и эмоциональным интересам ребёнка, и особенностям его мышления. В программе выделены четыре линии развития дошкольника, определяющие внутреннюю готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и должны определять содержание и дидактику дошкольного образования.

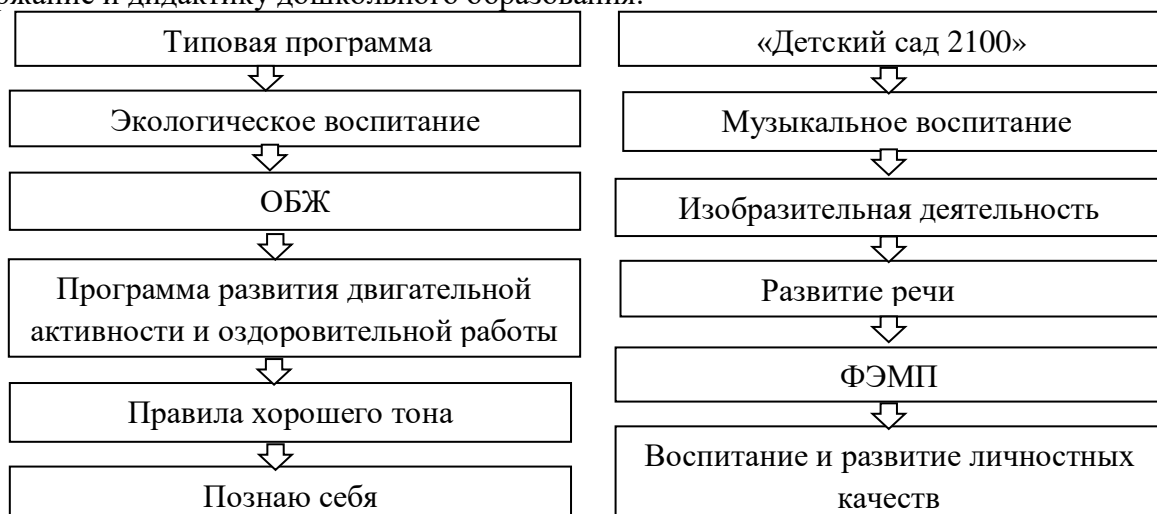


Схема 2. Перспективное развитие содержания образования в МБДОУ

Эффективность образовательной деятельности

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это новополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В эту работу педагоги и специалисты осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ «ГДС «Сказка».

Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на основе мер по улучшению данной работы (*скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники*). Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудование, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети проходят полную диспансеризацию с осмотром узких специалистов (невролог, хирург, окулист, дерматолог), лабораторные исследования (анализ крови). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей и намечает план мероприятий.

В МБДОУ «ГДС «Сказка» разработан план оздоровительных и профилактических мероприятий по снижению заболеваемости (таблица № 3).

Таблица №3

План оздоровительных и профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в МБДОУ «ГДС «Сказка»

№	Мероприятие	Группы	Ответственные	Сроки
1.	Лабораторное обследование детей	№ 2,4,5,6,7,9,10,12,13	Медицинская сестра, врач педиатр	2 раза в год
2.	Закаливающие процедуры: хождение по мокрому полотенцу, босохождение	Все группы	Воспитатели групп, медсестра, инструктор по ФИЗО	В течение года
3.	Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	Ежедневно в течение года
4.	Выполнение индивидуальных назначений по рекомендации специалистов	Все группы	Инструктор по ФИЗО, медсестра.	в течение года
5.	Медицинский осмотр детей	Все группы	Мед.сестра, врач педиатр	2 раза в год
6.	Физкультурные занятия по плану НОД	Все группы	Инструктор по ФИЗО	в течение года
7.	Проведение физкультурно-спортивных досугов	№ 2-13	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	в течение года

8.	В период повышенной заболеваемости профилактическое смазывание оксалиновой мазью нос	Все группы	Медицинская сестра	в течение года
9.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в детском саду	Все группы	воспитатели групп, медицинская сестра	в течение года
10.	Соблюдение безопасности на участках во время прогулок (осмотр участков перед прогулками)	Все группы	Воспитатели групп, младшие воспитатели	в течение года
11.	Оздоровительный бег	Подготовительные группы	Инструктор по ФИЗО	в течение года
12.	Организация физкультурно-оздоровительной работы, дни и недели здоровья	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп, специалисты ДОУ	В соответствии с планом Дней и недель здоровья

Педагогами МБДОУ «ГДС «Сказка» ведётся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и привлечении родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Способствовать снижению детской заболеваемости;
- Активизировать работу с родителями воспитанников с целью профилактики заболеваемости и формирования основ здорового образа жизни дошкольников;
- Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей с ОВЗ.

В МБДОУ «ГДС «Сказка» педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Значительное повышение уровня знаний детей произвольного внимания, памяти, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, выполнение по словесной инструкции, обогащение новых форм общения со сверстниками. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Педагоги дошкольного учреждения за счёт интеграции образовательных областей выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка – коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных способностей воспитанников, систематически проводилась индивидуальная работа с детьми. В работе с детьми педагоги МБДОУ «ГДС «Сказка» использовали инновационные образовательные технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии:

- Музыкаотерапия (используется как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в процессе организации режимных моментов);
- Сказкотерапия (реализуется в совместной деятельности с детьми);
- Арттерапия (отражение детских впечатлений после семейных праздников, совместных мероприятий с родителями, наблюдений за природой);

2. Образовательные и развивающие технологии:

- Технология проведения семейных праздников и досугов;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология проектной деятельности;
- Игровая технология.

3. Информационно-коммуникативные технологии:

- Технология мультимедийных презентаций

Результатом работы по использованию инновационных технологий стали также авторские разработки педагогов детского сада.

3. Система управления МБДОУ

При создании модели системы управления следует опираться на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивации);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе;
- создание инициативной группы, определение её функций;
- организация управленческого совета, определение его функционала.

В целях совершенствования управления МБДОУ предполагается создать следующую управленческую структуру (Схема 3).

Функции Совета специалистов, руководителя МБДОУ и других служб разрабатываются административной группой во главе с заведующей и утверждаются на педагогическом совете.

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме является Совет специалистов. Его функции многообразны: экспертиза авторских программ; решение вопросов открытия дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ: изучение,

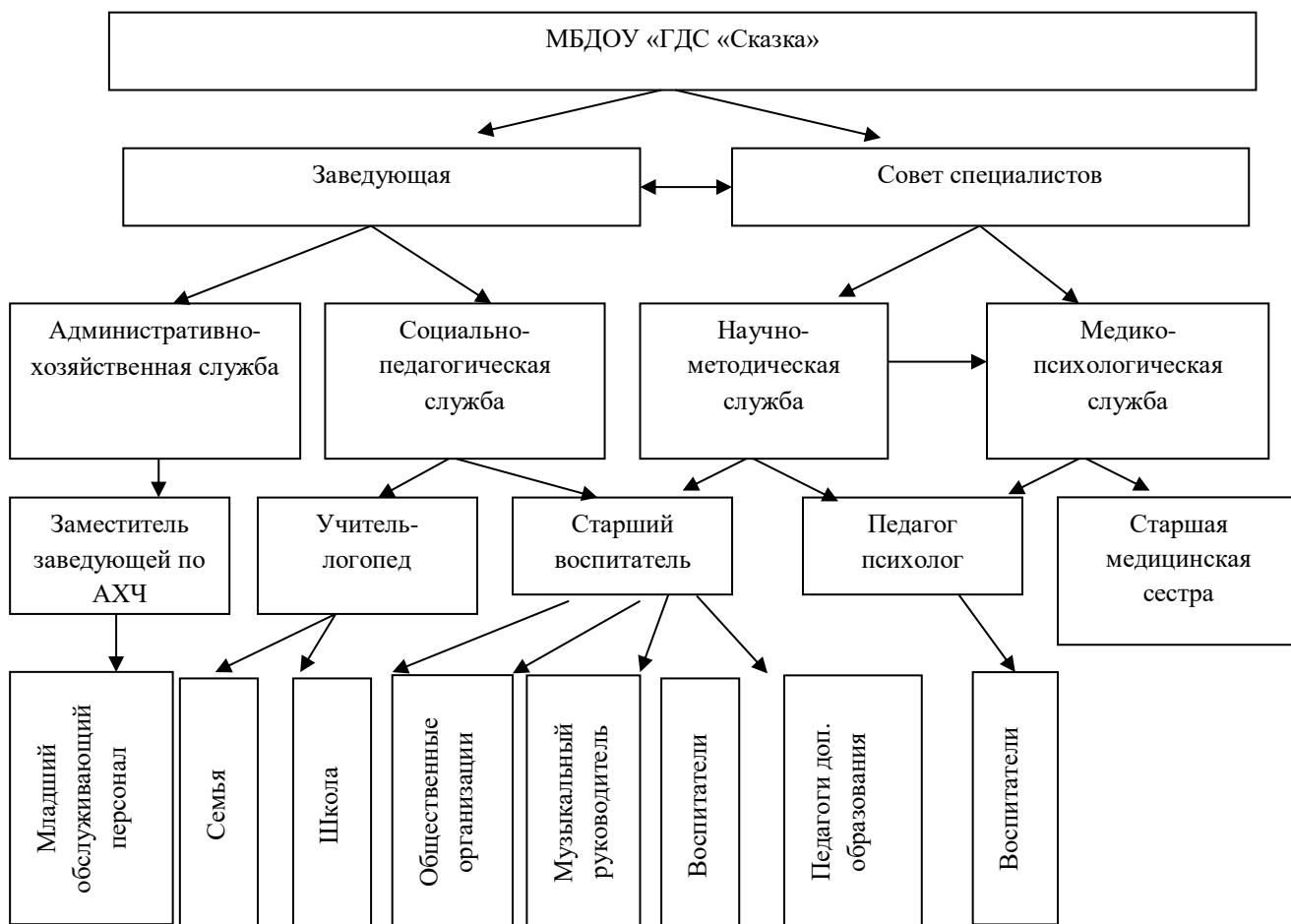
обобщение и распространение передового педагогического опыта. Совет специалистов совместно с заведующей ДОУ координирует работу вновь создаваемых служб: научно-методической, медико-психологической, административно-хозяйственной. Деятельность Совета позволит объединить в единое русло их деятельность, обеспечив преемственность в работе.

Организационно-педагогическая структура

Решению поставленных задач по созданию развивающего центра будет способствовать система мероприятий по пересмотру и поиску эффективных средств для реализации у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, освоению способов самостоятельного добывания знаний, постановки решения задач на основе ими самими разработанными и найденными приёмами и способами; подготовке к жизни человека, думающего, ориентированного в ближайшем жизненном пространстве, лично адаптированного в нём. С этой целью предполагается дальнейшее развитие материальной базы, расширение комплекса дополнительных услуг, осуществление просветительской работы среди родителей. Для оптимизации их работ считаем необходимым создание образовательных программ по профилю деятельности, а также привлечение специалистов, обладающих богатым арсеналом специальных знаний (сотрудники краеведческого музея, медики, преподаватели школы, родители), ориентированных на уровень понимания детьми дошкольного возраста.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию речи, общее интеллектуальное развитие, важным аспектом является совместная деятельность воспитателей, логопеда и медицинских работников. В их компетенцию должно входить наряду с созданием условий для образовательной и компенсирующей деятельности осуществление мониторинга за динамикой и показателем речевого и общего умственного развития детей дошкольного возраста. Результаты должны обсуждаться на совместных заседаниях педагогического совета или совета специалистов.

Схема 3. Управленческая структура МБДОУ



Функциональные обязанности:

Совет специалистов состоит из представителей различных служб: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, медицинских работников и воспитателей высшей квалификационной категории.

Проводит заседание 1 раз в квартал.

Совет специалистов:

- рецензирует и утверждает авторские программы и технологии, рекомендует к использованию в МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей;
- организует выявление, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта;
- совместно с заведующей координирует деятельность многофункциональных служб.

Функциональные обязанности заведующей:

- Заключать договора о сотрудничестве с различными государственными, частными и общественными организациями, необходимыми для развития МБДОУ;
- Руководит хозяйственной и коммерческой деятельностью связанной с привлечением дополнительных средств;
- Осуществляет контроль и руководство за работой педагогических кадров и вспомогательного персонала, обеспечивая им условия для профессионального роста;
- Координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- Намечает совместно с Советом специалистов перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности МБДОУ;
- Направляет работу Совета специалистов по разработке и внедрению новых программ и методического обеспечения;
- Создает условия для экспериментальной и исследовательской работы членов педагогического коллектива;
- Осуществляет связь с научными и учебными учреждениями, передовыми педагогическими коллективами, успешно решающими проблемы дошкольного образования, своевременно информируя педагогический коллектив.

Функциональные обязанности медико-педагогической службы:

- Отслеживает процессы физического, психического, интеллектуального развития на всех этапах обучения и воспитания;
- Организует профилактическую и коррекционную работу с дошкольниками;
- Осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с тем, чтобы предотвратить интеллектуальную перегрузку воспитанников;
- Выделяет группы риска;
- Отвечает за вопросы адаптации детей, нуждающихся в коррекции;
- Координирует деятельность специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии;
- Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей;
- Поддерживает благоприятный психологический климат.

Функциональные обязанности научно-методической службы:

- Организует семинары по курируемым проблемам;

- Отвечает за составление перспективного плана развития МБДОУ;
- Осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса ДОУ;
- Несет ответственность за качество программ, реализуемых в МБДОУ;
- Руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
- Отвечает за организацию кружковой работы;
- Координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды;
- Создает условия для повышения уровня педагогического мастерства специалистов;
- Способствует выявлению, изучению, внедрению и распространению передового педагогического опыта.

Функциональные обязанности социально-педагогической службы:

- Устанавливать связь с различными институтами детства;
- Изучать положение детей в условиях семьи;
- Координирует деятельность ДОУ, семьи, различных социальных институтов детства по проблемам воспитания детей;
- Осуществляет консультативную помощь родителям в вопросах воспитания;
- Разрабатывает проекты социально-педагогической поддержки семей, испытывающих проблемы в воспитании детей;
- Привлекать специалистов к работе с неблагополучными семьями.

Методическая служба МБДОУ «ГДС «Сказка»

Достижением в развитии методической службы и выстраивания методического сопровождения педагогических кадров является личностно-ориентированное построение траектории профессионального мастерства. Сформированы 3 группы педагогов в основе деления, которые лежат принцип дифференциации по уровню практического мастерства.

1 группа – педагоги, требующие систематической методической поддержки;

2 группа – педагоги со сложившейся системой работы;

3 группа – высококвалифицированные педагоги.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по трем направлениям: психолого-педагогические знания, профессиональные умения, ценностные ориентации с целью наиболее эффективной реализации программы развития методами самообразования, курсовой переподготовки, морального и материального стимулирования труда;
- создание в коллективе атмосферы психологической комфортности, основанной на способах гуманной коммуникации.

Научно-методическое:

- организация постоянно действующего семинара для педагогов по использованию новых технологий, позволяющих раскрыть творческие способности ребенка, обеспечить его самореализацию;
- разработка и подготовка методического комплекса по проектированию и контролю уровня реализации программы развития;
- информационное обеспечение педагогического процесса.

Материально-техническое:

- обновление предметно-развивающей среды в группах;
- оснащение творческой мастерской необходимым наглядно-иллюстративным материалом, материалами для продуктивной деятельности;
- оформление холлов, коридоров, лестничных холлов в дизайнерском стиле, соответствующем идеи программы развития;
- регулярное пополнение и обновление художественной галереи новыми экспонатами;
- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- приобретение диагностических пособий.

Финансовое:

- смета расходов ДОУ.

Формы организации методической работы с педагогами различного уровня педагогического мастерства

Первая профессиональная группа:

- Теоретико-практические семинары;
- Изучение опыта работы педагогов;
- Творческие встречи со специалистами;
- Включение в группы по подготовке педагогических советов, конференций, реализации проектов и др.;
- Систематический контроль и оказание методической помощи;
- Стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

Вторая профессиональная группа:

- Семинары-практикумы;
- Творческие встречи;
- Обобщение собственного опыта работы;
- Показ опыта работы коллегам;
- Участие в подготовке педагогических советов, методических объединений, конференций;
- Включение в реализацию педагогических проектов;
- Помощь в организации самообразования;
- Самоанализ профессиональной деятельности.

Третья профессиональная группа:

- Обобщение и распространение собственного опыта работы;
- Мастер-классы;
- Показ опыта работы коллегам;
- Рабочая группа по разработке годового плана (подготовка к методическим мероприятиям), рабочих программ, ООП ДО и др.
- Самоконтроль;
- Участие во внутреннем контроле;
- Творческие отчёты.

Основной задачей методического сопровождения педагогов является оказание реальной методической помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

- Практической направленности;
- Научности и конкретности;
- Системности и систематичности;
- Оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы определяется на основе использования следующих критериев:

- Результативности методической работы;
- Стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов для организации работы в соответствии с ООП ДО по ФГОС ДО. С этой целью в детском саду организована система методического сопровождения по реализации ООП ДО, через консультации, семинары, открытые просмотры, тренинги, мастер-классы, работу в творческих группах, обмен опытом на педагогических советах, изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания, обобщение и распространение педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях, участие в творческих конкурсах разного уровня, создание авторских разработок, программ, работу по самообразованию.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в МБДОУ «ГДС «Сказка» воспитателями и узкими специалистами разработаны и реализуются рабочие программы, разработанные на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе федеральной основной образовательной программы МБДОУ «ГДС «Сказка».

Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Методическая служба направлена на реализацию государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

Укрепление физического и психического здоровья дошкольников

С целью укрепления физического здоровья дошкольников в 2022-2023 учебном году была организована следующая работа:

- Реализовались разнообразные формы организации двигательной активности детей (непосредственно-образовательную деятельность по обучению общим развивающим упражнениям, весёлые старты, спортивные праздники, спортивные игры дни и недели здоровья, подвижные игры на воздухе и в помещении);

- Осуществлялся индивидуальный подход в организации в различных видах дошкольной активности (при нагрузке учитывается группа здоровья, темпы физического развития ребёнка);

- Проводились профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, самомассаж, игры-имитации, релаксационные упражнения, закаливающие процедуры);

- Воспитатели организовывали индивидуальную работу с детьми по развитию основных физических качеств.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп в холодное время года; организация оздоровительных мероприятий по профилактике ОРЗ, фитотерапия, приём поливитаминов, щадящие закаливание, точечный массаж, санация очагов инфекции, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика.

Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений с целью профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза.

Большое значение специалистами МБДОУ «ГДС «Сказка» было уделено работе с часто и длительно-болеющими детьми в тесном сотрудничестве с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, воспитателями ДОУ.

На занятиях по физической культуре систематически использовались упражнения по развитию психофизических качеств и профилактике нарушений в опорно-двигательном аппарате. С целью укрепления здоровья дошкольников специалисты МБДОУ «ГДС «Сказка» активно взаимодействуют с родителями воспитанников по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через дни и недели здоровья, экскурсии, родительские собрания, консультации, проектную деятельность, семинары.

В нашем МБДОУ «ГДС «Сказка» организована работа логопункта. Учитель-логопед систематически проводит коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками, имеющими нарушения в речи.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии со следующими принципами: целенаправленность; систематичность; плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность; открытость.

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялось по специальным направлениям: изучение закономерностей развития ребёнка, особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах; знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. В МБДОУ «ГДС «Сказка» функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум. Ведётся подгрупповая и индивидуальная работа специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми, нуждающимся в специальной помощи, по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ПМПк составляется план работы на год, оформляются карты развития и индивидуального сопровождения воспитанников. Родители воспитанников принимают активное участие в заседаниях Совета МБДОУ, участвуют в мероприятиях в соответствии с годовым планом работы, представляют детский сад с конкурсными работами на районном и городском уровнях.

Важной линией развития МБДОУ «ГДС «Сказка» является взаимодействие с другими учреждениями и организациями: образовательными, медицинскими, культурными, промышленными

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьёй при посещении ребёнка на дому;
 - привлечение родителей к организации деятельности детей в МБДОУ;
 - дни открытых дверей для родителей;
 - творческие отчёты воспитателей и детей для родителей;
 - тематические лектории по актуальным проблемам семейного воспитания
- и др.

5. Выявление затруднений и нерешённых проблем, основные задачи

- Снижение уровня физического и психического здоровья дошкольников;
- Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов по реализации инновационных технологий;

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости;
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ;
- Недостаточное оснащение материально-технической базы;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами выстроено не в полной мере.

6. Перспективное планирование работы по основным

Планируемая работа представляется нам как поэтапный процесс реализации намеченных задач.

1. Анализ исходных данных об уровне психического и физического развития у детей на основе заключения медицинских работников, психологов, а также наблюдения родителей и воспитателей. Эти данные позволят осуществлять работу персонала детского сада целенаправленно, с ориентацией на уровень возможности и потребности детей.

2. Отбор содержания образования на основе изучения и последующего анализа программ развития и обучения детей дошкольного возраста. Сочетание естественно-научного образования с гуманитарным. Мы полагаем, что использование программы «Детский сад 2100» позволит решить эту задачу.

3. Подготовка педагогических кадров, способных к квалифицированному управлению, организации жизни и опыта детей в микросоциуме, каковым являются групповая комната, а также дошкольное учреждение в целом. Возможные пути повышения квалификации персонала: курсовая переподготовка, посещение научно-методических семинаров, обучения в ВУЗах и др.

4. Создание социально-педагогической службы в ДОУ, основными функциями которой будут являться:

- вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада;
- профилактика конфликтных взаимоотношений детей и взрослых;
- обеспечение возможности самореализации детей через различные виды деятельности, развитие их интересов;
- координация работы различных специальных институтов, заинтересованных в вопросах воспитания, образования дошкольников.

5. Создание научно-методической службы, основная деятельность которой будет направлена:

- а) на поиск и создание программ развивающего обучения, формирующих у ребёнка позиции субъекта деятельности;
- б) организацию проблемных и творческих групп;
- в) экспертизу инновационных процессов.

6. Освоение педагогами личностно-ориентированного подхода во взаимодействии с дошкольниками: проявление действенной любви к детям, уважения их права выбора, руководства гуманистическими принципами в отношении, взаимоактивность и взаимоотдача педагога и ребёнка.

7. Разработка новых подходов в управленческой деятельности: сочетание демократических форм управления самоконтроля, рефлексии, коллегиальностью, чутким определением места и обязанности каждого специалиста образовательном пространстве детского сада.

III. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития МБДОУ «ГДС «Сказка»

Проблема детского населения страны становится общенациональной. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несёт и система образования, в первую очередь её первая и наиважнейшая – дошкольная ступень, являющаяся первоосновой всей образовательной системы. Очевидно, что о полноценном качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нём присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесформирующая составляющие.

Концепция демографической политики РФ на период до 2026 года выделяет основные задачи по обеспечению условий для устойчивого демографического развития страны, решению некоторых из которых способствует и дошкольное учреждение. **Это:**

✓ Сохранение и укрепление здоровья населения (основная задача дошкольного учреждения – сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ);

✓ Увеличение продолжительности активной жизни (дошкольное учреждение пропагандирует и привлекает сотрудников, воспитанников и их родителей к ведению активного образа жизни);

✓ Создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни (дошкольное учреждение способствует решению данной задачи среди детско-взрослого населения учреждения);

✓ Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений (в учреждении организуются и проводятся тренинги эффективного родительства, способствующие сплочению семей и построению продуктивных способов взаимодействия родителей с детьми).

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2026 года предусматривает:

✓ **Первым направлением** перехода к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития определено развитие человеческого образования при условии перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, неразрывно связанному с мировой фундаментальной наукой, ориентированной на формирование творческой социально ответственной личности и характеризуется распространением стандартов здорового образа жизни;

✓ **Вторым направлением** в области демографической политики и политики народосбережения является сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение роли профилактики заболеваний, формирование здорового образа жизни, которое определяется важнейшим направлением политики в области охраны здоровья;

✓ **Третьим направлением** в области развития физической культуры и спорта определено развитие системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания, в том числе развитие инфраструктуры для занятий массовым спортом в образовательных учреждениях;

✓ **Четвёртым направлением** в области образования предусмотрено, что в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость системы образования к внешним запросам, проектный метод.

Ключевой идеей модели развития МБДОУ «ГДС «Сказка» является создание определённого жизненного пространства для детей, своеобразной модели жизненных отношений, способствующей приобщению по мере их физического и психического взросления к достижениям человеческой культуры, развития творческого потенциала дошкольников, овладение ими способами эвристического и прогностического мышления. В этом мы видим основные условия, «условия собственного дома» для ребёнка, которые помогли бы ему помочь постигать доступные пласты жизни, определить своё место в

многообразии человеческих отношений, познать своё внутреннее Я и в этой связи готовиться к выходу в большой мир.

Реализация концепции рассматривается нами как поэтапный процесс решения приоритетных задач. Мы сформулировали их в следующей иерархии:

- Создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности их жизнедеятельности и своевременного полноценного физического и психического развития;

- Сочетание основ естественнонаучного образования с гуманитарным;

- Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации, в которой организовано для него познание мира;

- Оптимизация условий развития ребенка, квалифицированное управление им, оптимизация учебного процесса за счет введения мировоззренческих аспектов, организация жизни и опыта детей в микросоциуме, каковым является детское учреждение;

- Направленность воспитательно-образовательного процесса на формирование свободной, разносторонне развитой, раскрепощенной личности ребенка, развитие его индивидуальностей, формирование у него предпосылок философского мировоззрения, подведение к осмыслению своего места в жизни, пониманию себя как существа планетарного значения;

- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: осознанной свободы и свободы выбора, действенной любви к детям, взаимоактивности и взаимоотдачи педагога и ребенка, безоценочного подхода к детям, организация общения на основах сотрудничества.

Методологической основой разработки концепции являются:

1) основные положения Концепции дошкольного воспитания (автор В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989г.) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка. Развиваясь как личность, человек формирует и раскрывает свою собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры, обретает круг значимых других существ, проявляет себя перед самим собой;

2) идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личностные взаимоотношения, или, точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого;

3) идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следование принципу - «Не рядом и не над, а вместе!»; не подтягивать ребёнка к некоторым заранее известным стандартам, а координировать свои ожидания и требования с задачей максимально полно развернуть замечаемые в ходе общения возможности личностного роста воспитанника; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

Государственная программа «Развитие образования»

Результаты ежегодно проводимых социологических исследований семей воспитанников дошкольного учреждения с целью выполнения запросов родителей на образовательные услуги показывают, что основная часть родителей отдаёт детей в дошкольное учреждение для присмотра, и не рассматривает детский сад в роли основного источника подготовки детей к обучению в общеразвивающих учреждениях. Это подтверждается также желанием родителей в дополнительной подготовке к школьному обучению детей через посещение не дошкольных учреждений, дублирующих программу дошкольного образования, что влечёт за собой дополнительные необоснованные нагрузки на

дошкольников и, в конечном итоге, формирует у детей усталость и нежелание в дальнейшем учиться в школе.

Поэтому актуальной задачей дошкольного учреждения будет презентация образовательной деятельности, которая осуществляется не только при организации непосредственно-образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Результаты анализа деятельности МБДОУ «ГДС «Сказка» и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ «ГДС «Сказка».

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребёнка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребёнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение, развитие способностей детей.

Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации – обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и социокультурном наследии человечества.

Принцип открытости – представление непрерывного базисного и дополнительного образования и различных его форм. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамических условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации – ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности – образования реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Принцип личной ориентации – позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.

Принцип природосообразности – предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).

Принцип культуросообразности – реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

Принцип дифференциации – позволяет организовать воспитание и обучение детей: по уровню развития; состоянию здоровья (физического, психического); возрастным особенностям; интересам и творческому потенциалу; половому признаку.

Принцип коррекционно-развивающего образования – реализуется через единство диагностики и коррекции, генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

2.2. Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ: Обеспечить качественное обучение, воспитание, и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, нравственно-патриотическое воспитание, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

2.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель: Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

Задача №1. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Важным для ДОУ является изменения структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

Большое внимание будет продолжаться уделяться формам самоуправления, особенно совершенствованию работы Совета МБДОУ «ГДС «Сказка» и родительского комитета.

Направления работы:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

2. Провести перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления.

3. Совершенствовать качество управления в соответствии с критериями.

Критерии оценки качества управления МБДОУ «ГДС «Сказка»:

- Реализация поставленных целей и задач;
- Разработка нормативно-методических документов, регулирующих педагогические – образовательные, методические и здоровьесберегающие процессы в учреждении;
- Соответствие нормативно-правовой базы современным требованиям и статусу учреждения;

- Система мониторинга, контроля и оценки качества здоровьесберегающей и педагогической деятельности в целом дошкольного учреждения;
- Эффективность инновационной деятельности;
- Эффективность распределения обязанностей;
- Положительная динамика, изменений в уровне профессионально-личностного развития персонала;
- Рациональность использования денежных средств и других ресурсов.

Задача №2. Обеспечение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.

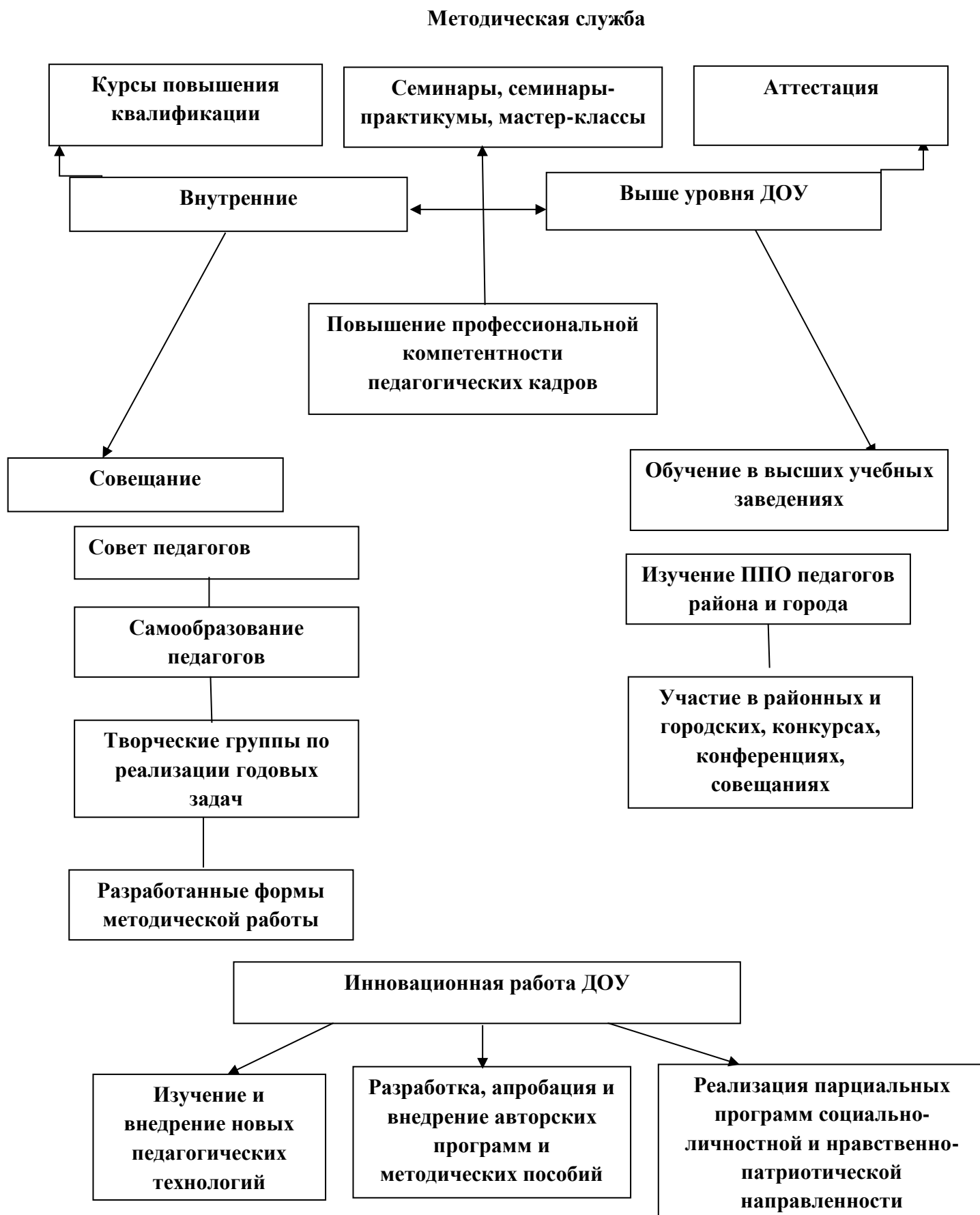
Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание. Содержание методического сопровождения педагогов будет связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическое сопровождение, осуществляемое в ДОУ, будет ориентировано на достижение и поддержания высокого качества образовательного процесса, должно органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибким, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Направления работы:

Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства в условиях реализации ФГОС ДО через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.



Задача №3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения образовательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы является важным критерием повышения качества образования. Важно совершенствовать условия для реализации основной образовательной программы ДОО и выстраивания единого образовательного пространства. Деятельность субъектов образовательного процесса по выстраиванию предметно-пространственной развивающей среды.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования. Результатом реализации указанных требований является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивающей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории дошкольного учреждения. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития необходимо в каждом дошкольном образовательном учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность развитию совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учёт возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса, а, следовательно, и всего образовательного пространства группы и ДОО на то, чтобы удовлетворить потребность ребёнка на реализацию его познавательных возможностей.

Главными критериями в организации предметно-пространственной среды по познавательному развитию будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для развития познавательной активности также необходимо использоваться технические средства обучения, это ноутбуки, электронные книги, интерактивные доски, медиапроекты. Важно иметь медиатеку по образовательным областям. Необходимо систематически изучать современные программы и технологии для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и повышения качества образования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать единое образовательное пространство, в том числе на участке детского сада.

Направления работы:

1. Совершенствовать материально-технические условия для реализации основной образовательной программы ДОО;

2. Изучать и внедрять современные программы и технологии для повышения качества образовательного процесса.

Задача №4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Превратить дошкольное учреждение в целостную открытую здоровьесберегающую педагогическую систему, способствующую созданию качественно новых условий для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и установление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается ухудшение здоровья дошкольников, которое нацеливает на поиск механизмов, представляющих изменить ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (физкультурно-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны знать своё достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволяет выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Направления работы:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей;
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО;
3. Активизировать работу с родителями воспитанников по укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни.

Задача №5. Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Важной задачей повышения качества образования МБДОУ «ГДС «Сказка» становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности с детьми через внедрение современных педагогических технологий.

Направление работы:

Разработать систему методического сопровождения по изучению и внедрению современных педагогических технологий педагогами.

Задача №6. Развитие индивидуальных способностей дошкольников через создание условий для самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности.

Необходимым условием для развития индивидуальных способностей дошкольников является обеспечение вариативности и разнообразия содержания дополнительных образовательных программ обучения с учётом потребностей и интересов дошкольников.

Развитие системы дополнительного образования необходимо выстраивать как в направлении бесплатных, так и платных дополнительных образовательных услуг.

Педагоги МБДОУ «ГДС «Сказка» в процессе реализации самообразования и обобщения опыта предлагают дошкольникам занятия по интересам в группе: творческие лаборатории, игротеки и т.д.

Для разнообразия видов детской деятельности важно решение задач по укреплению материально-технической базы, совершенствованию предметно-пространственной среды и выстраиванию сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и образования.

Изучение инновационных программ и технологий будет способствовать разработке педагогам широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ.

Направления работы:

1. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг.

Задача №7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры с целью обеспечения единого образовательного пространства.

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе, создаёт единое образовательное пространство. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, и другие образовательные учреждения) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы и определить примерное содержание работы с детьми, что будет способствовать созданию единого образовательного пространства, успешной социализации и самореализации дошкольника в обществе и, следовательно, повысит качество образования в целом МБДОУ.

Направления работы:

1. Выстраивать сетевое взаимодействие с социальными партнёрами с целью повышения качества образования дошкольников;
2. Разработать планы совместных мероприятий для развития личности дошкольника и успешной его социализации в обществе.

Задача №8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, посредством создания и реализации совместных образовательных проектов.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям: изучение закономерностей развития ребёнка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах); знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в

приобщении детей к культурным и духовным ценностям. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- Партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

1. Защита прав ребёнка в семье детском саду;
2. Воспитание, развитие и оздоровление детей;
3. Детско-родительские отношения;
4. Взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
5. Коррекция нарушений в развитии детей;
6. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Направления работы:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
2. Создание единого образовательного пространства «Детский сад и семья».

Таблица 4

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг и наблюдение	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей; Беседы с родителями; Наблюдение за общением родителей и детей.
Информирование	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и	Беседы с родителями; Психолого-педагогические тренинги; Экскурсии по детскому саду; Дни открытых дверей; Показ открытых занятий; Родительские мастер-классы;

	<p>семейных традиций.</p> <p>- Сплочение родительского коллектива</p>	<p>Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;</p> <p>Маршруты выходного дня;</p> <p>Буклеты.</p>
<p>Непрерывное образование родителей</p>	<p>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>- Темы для педагогического образования родителей определяется с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Консультации;</p> <p>Дискуссии;</p> <p>Информация на сайте ДОУ;</p> <p>Круглые столы;</p> <p>Родительские собрания;</p> <p>Семинары;</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций;</p> <p>Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>- Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Участие родителей в работе Совета ДОУ;</p> <p>Организация деятельности родительских комитетов;</p> <p>Реализация образовательных проектов;</p> <p>Проведение совместных праздников и посиделок;</p> <p>Оформление совместных с детьми выставок;</p> <p>Совместные проекты;</p> <p>Семейные конкурсы;</p> <p>Совместные социально значимые акции;</p> <p>Совместная трудовая деятельность.</p>

2.4. Ожидаемые результаты

- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;
- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка;
- Рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе;
- Совершенствование образовательного пространства ДОУ для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями;
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительных, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Модель выпускника МБДОУ «ГДС «Сказка»: ребёнок со сформированными интегративными качествами, способный к усиленной социализации в обществе и способный к самореализации в различных видах детской деятельности.

2.5. Угрозы и риски реализации Программы

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Дальнейшее «старание» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.
4. Недостаточный спектр новых форм дошкольного образования.

IV. Процессуально-технологическая часть

1-й этап - подготовительный

№	Мероприятия	Механизм реализации, цель	Участники
1	Создать творческую группу из опытных и творческих специалистов по реализации программы развития	Создать в коллективе наиболее благоприятные условия для локальной апробации программы и авторских технологий в области развития ребенка в познавательной, изобразительной, театрализованной деятельности.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
2	Организовать деятельность творческой группы по отбору содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения	Реализация программы развития, наработка практического материала, разработка нового содержания индивидуальных программ развития детей	Старший воспитатель
3	Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу, передовой педагогический опыт. Составить банк данных	Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы ДОУ	Педагогический коллектив, специалисты
4	Разработать, внедрить педагогический мониторинг по приоритету программ развития	Выявить предпочтения педагогов по определенному направлению работы, нацелить педагогов на достижения высоких результатов в развитии разносторонних способностей детей	Старший воспитатель
5	Разработать модель предметно-пространственной среды интегрированного вида	Убедить учредителей, родителей в необходимости укрепления материально-технической базы	Педагоги, родители
6	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования через беседы, опросники, анкеты	Проинформировать родителей о направлении развития ДОУ, выявить их потребности в дополнительных образовательных услугах	Педагоги, родители
7	Изучить запросы школы по подготовке выпускников ДОУ. Провести собрание по адаптации детей к школе	Налаживание системы работы ДОУ и школы, укрепление взаимодействий	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8	Изучить запросы социума по потребностям во взаимодействии	Составление плана совместной работы с МБОУ ГСШ № 1	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9	Проанализировать имеющиеся и разработать новые диагностические тесты, методики, изучающие уровень развития детей и уровень профессиональной компетентности педагогов	Выявить имеющиеся проблемы, проанализировать, достижения	Заведующий, старший воспитатель

10	Проанализировать результаты подготовительного этапа	Спланировать дальнейшую деятельность с учетом результатов подготовительного этапа	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
----	---	---	--

2-й этап - основной

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Участники</i>
1	Творческой группе создать пакеты диагностических методик по изучению развития каждого ребенка	Изучить имеющиеся диагностические методики, апробировать и определить результативность	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	Выявить уровень развития детей	Творческая группа
3	Изучить эффективность внедрения кружковой работы	Выявить результативность кружковой работы	Творческая группа
4	Провести Тематические недели	Реклама деятельности ДОУ, презентация достигнутых успехов	Все участники педагогического процесса
5	Проанализировать программу координации связи с общественностью	Изучение образовательного спроса, проектирование образовательных услуг, поиск пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды ДОУ	Заведующий
6	Разработать план мероприятий по маркетинговому изучению социально-экономической ситуации в социуме	Определить потребительский спрос на образовательные услуги	Педагогический коллектив
7	Проецирование личностно-развивающих и оздоровительных технологий	Получение достоверных фактов о более широкой возможности использования развивающих технологий	Педагоги, творческая группа

3-й этап - завершающий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Участники</i>
1	Ввести в практику перевод части специалистов на режим самоконтроля и доверия	Формирование у педагогов культуры самоанализа	Все участники педагогического процесса
2	Создать вариативные модели индивидуального развития творческих способностей детей	Наиболее полная самореализация ребенка	Все участники педагогического процесса

3	Проанализировать осуществление плана установления партнерства с родителями в рамках реализации программы развития	Анализ успехов взаимодействия с родителями и выявление проблем в рамках реализации программы развития	Воспитатели
4	Проанализировать функционирование и развитие дошкольного учреждения на основе управленческого менеджмента	Подведение итога работы ДОУ за 3 года	Заведующий ДОУ
5	Распределить функциональные обязанности среди участников педагогического процесса	Анализ примененного функционала	Заведующий, старший воспитатель
6	Выработка методических рекомендаций по воспитанию в современных условиях	Обработка апробированных приемов, форм работы с детьми, родителями, школой в ходе реализации программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
7	Качественный, количественный анализ результатов работы, обобщение, обработка и систематизация итогов работы	Составление отчетов, аналитических и контрольно - итоговых справок	Заведующий, старший воспитатель

**V. Основные мероприятия по реализации «Программы развития»
МБДОУ «ГДС «Сказка»**

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Управление качеством дошкольного образования	Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.	Анализ	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	- Реализация федеральной образовательной программы дошкольного учреждения, в соответствии ФГОС ДО; - Разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Внедрение инновационных программ и технологий в практику работы ДОУ; - Разработка авторских программ и методических пособий.	Анализ Анализ Анализ Анализ	*	*
Поддержка способных и одарённых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, района, области.	Анализ	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Предоставление оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование здорового образа жизни.	Анализ	*	*
Безопасность образовательного процесса	- Укрепление материально-технической базы детского сада; - Построение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	Анализ	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	Анализ	*	*
Взаимодействие с родителями	- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; - Привлечение организаций к государственно-общественному управлению.	Анализ Анализ	*	*
Сетевое взаимодействие	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	Анализ	*	*

VI. Контрольно-экспертная часть

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Направления контроля

* Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Методы: оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; диагностики уровня физического и психического развития детей.

* Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

Методы: анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс развивающих программ.

* Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.

Методы: анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.

* Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

Методы: отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и методических объединениях.

Направление деятельности	Формы и способы контроля	Сроки	Ответственные
Государственно-общественное направление	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none">- Наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДОУ;- Анализ совместных мероприятий с родителями;- Анализ обязательной документации с родителями;- Анализ привлечение общественных организаций к государственно-общественному управлению.	В течение 2023-2026 гг.	Заведующий МБДОУ «ГДС «Сказка», старший воспитатель
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none">- Создание условий в ДОУ для охраны жизни и здоровья детей;- Содержание работы по укреплению здоровья детей. Тематический контроль: <ul style="list-style-type: none">- Результаты физкультурно-оздоровительной работы.	В течение 2023-2026 гг.	Заведующий МБДОУ «ГДС «Сказка», старший воспитатель, инструктор по физической культуре

<p>Обеспечение личностно-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей</p>	<p>Оперативный контроль: - Создание среды развития для детей; - Поведение детей с совместной образовательной деятельностью и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Тематический контроль: - Результаты личностного, социально-эмоционального и речевого развития воспитанников ДОУ.</p>	<p>В течение 2023-2026 гг.</p>	<p>Заведующий МБДОУ «ГДС «Сказка», старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед</p>
<p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p>	<p>Оперативный контроль: - Наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, их реализация, анализ планов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.</p>	<p>В течение 2023-2026 гг.</p>	<p>Заведующий МБДОУ «ГДС «Сказка», старший воспитатель</p>

VII. Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
2. «Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план»: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - 2006г.;
3. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция», Н.В. Микляева, Айрис Пресс, 2007г.
4. «Детский сад будущего»: Методическое пособие, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, 2010г.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г., №1662-р;
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг.;
7. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие», Сфера 2009г.;
8. «Инновационная деятельность ДОУ». Сфера, 2004г.
9. «Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам» / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001г.

Пронумеровано,

и скреплено

печатью на *42 (сорок два)*

листах

«*29*» *29* 20*03* г.

Заведующий МБДОУ «Сказка»

Ильина Н.Б. Омарова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450455

Владелец Омарова Наталья Байтасовна

Действителен с 30.05.2023 по 29.05.2024